

Pelatihan Penyusunan Tugas Akhir kepada Mahasiswa Penerima Beasiswa di Bandar Lampung

Hadi Prayitno¹, Fathul Mu'in², Ghani Fadhil Rabbani³ dan Rahayu Lestari⁴

¹Universitas Lampung; e-mail: hadi.prayitno@eng.unila.ac.id

²Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

³Universitas Lampung

⁴Universitas Lampung

ABSTRAK

Pelatihan Penyusunan Tugas Akhir bagi Mahasiswa Penerima Beasiswa di Bandar Lampung bertujuan untuk memberikan *guideline* dan motivasi kepada mahasiswa penerima beasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir mereka tepat waktu. Banyak mahasiswa menghadapi berbagai tantangan dalam proses penulisan tugas akhir, termasuk pemilihan topik, manajemen waktu, teknik penelitian, analisis data, dan penyusunan laporan. Pelatihan ini diadakan sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat untuk membantu mahasiswa mengatasi kendala tersebut dan mencapai hasil akademik yang optimal. Pelatihan ini meliputi pertama motivasi lulus tepat waktu, pendahuluan dan pemahaman tentang tugas akhir, termasuk pemilihan topik yang relevan dan penyusunan proposal. Selanjutnya mendiskusikan teknik penelitian dan pengumpulan data, serta manajemen waktu yang efektif. Selain itu, peserta juga dikembangkan kemampuannya dalam memanfaatkan *Artificial Intelligent* dan optimalisasi *software* dalam pengolahan data. Peserta juga diajak mengelaborasi teknik analisis data dan penulisan tugas akhir yang baik dan benar. Terakhir peserta mensimulasikan penyusunan presentasi tugas akhir. Metodologi pelatihan meliputi ceramah, diskusi, workshop, studi kasus, dan sesi konsultasi individu. Peserta diberi kesempatan untuk mempraktikkan teori yang telah dipelajari melalui simulasi dan praktek langsung, serta berkonsultasi dengan narasumber mengenai permasalahan spesifik yang mereka hadapi. Pelatihan ini melibatkan para beberapa narasumber yang memberikan pengetahuan dan pengalaman mereka kepada peserta. Hasil dari Pengabdian ini menunjukkan bahwa peserta memiliki pemahaman yang lebih baik tentang proses penulisan tugas akhir. Selain itu ketrampilan peserta dalam mengoptimalkan alat-alat bantu penyusunan skripsi meningkat hingga 52%, hanya tinggal 1 mahasiswa yang masih melakukan sitasi manual dan sebanyak 70% peserta telah melaksanakan seminar hasil. Peningkatan ini bias diperluas dengan pendampingan paska kampus, agar para penerima beasiswa semakin berdampak kepada kemajuan bangsa.

Kata kunci: Mahasiswa, Penerima Beasiswa, Pelatihan, Tugas Akhir

ABSTRACT

The Training on Undergraduate Thesis Preparation for Scholarship Recipients in Bandar Lampung aims to provide guidelines and motivation to scholarship students to complete their final projects on time. Many students face various challenges in the process of writing their final projects, including topic selection, time management, research techniques, data analysis, and report writing. This training is conducted as a form of community service to help students overcome these obstacles and achieve optimal academic results. The training includes initial motivation to graduate on time, an introduction and understanding of the final project, including relevant topic selection and proposal preparation. It then discusses research techniques

and data collection, as well as effective time management. Additionally, participants are also trained in utilizing Artificial Intelligence and optimizing software for data processing. Participants are guided to elaborate on data analysis techniques and proper final report writing. Finally, participants simulate the preparation of their final project presentations. The training methodology includes lectures, discussions, workshops, case studies, and individual consultation sessions. Participants are given the opportunity to practice the theories they have learned through simulations and hands-on practice, as well as to consult with resource persons about specific problems they face. This training involves several resource persons who share their knowledge and experience with the participants. The results of this community service show that participants have a better understanding of the final project writing process. Additionally, participants' skills in optimizing thesis preparation tools increased by up to 52%, with only one student still performing manual citation, and 70% of participants having conducted their results seminars. This initiative can be expanded with post-campus mentoring, so that scholarship recipients have an even greater impact on the nation's progress.

Keywords: *Awardee, Student, Training, Undergraduate Thesis*

1. Pendahuluan

Pendidikan tinggi merupakan salah satu kunci penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berperadaban, kompeten dan berdaya saing. Salah satu tantangan terbesar yang dihadapi oleh mahasiswa di tingkat pendidikan tinggi adalah penyelesaian tugas akhir (Situmorang, 2018). Tugas akhir tidak hanya menjadi syarat kelulusan, tetapi juga merupakan bentuk konkret sekaligus portofolio dari kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan yang telah mereka pelajari selama masa studi (Nurkamto & Prihandoko, 2022). Namun, penyusunan tugas akhir sering kali menjadi tantangan tersendiri bagi banyak mahasiswa karena kompleksitas dan kesulitannya (Putri, 2022; Sa, diah, dkk., 2023).

Mahasiswa penerima beasiswa, khususnya di Bandar Lampung, dihadapkan pada tekanan tambahan untuk memenuhi ekspektasi tinggi dari penyedia beasiswa. Mereka tidak hanya dituntut untuk menyelesaikan tugas akhir dengan baik, tetapi juga harus melakukannya dalam waktu yang relatif singkat. Untuk itu, diperlukan dukungan tambahan berupa pelatihan yang khusus dirancang untuk membantu mereka mengatasi berbagai tantangan dalam penyusunan tugas akhir.

Pelatihan Penyusunan Tugas Akhir bagi Penerima Beasiswa di Bandar Lampung ini

diselenggarakan sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan memberikan panduan praktis, bimbingan teknis, dan motivasi kepada mahasiswa. Pelatihan ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam merencanakan, menyusun, dan menyelesaikan tugas akhir mereka dengan lebih efektif dan efisien (Nanna, dkk., 2023; Misa & Lasi, 2022). Penerima beasiswa sering kali merupakan mahasiswa yang berprestasi dan memiliki potensi besar. Namun, dalam menghadapi tugas akhir, mereka masih memerlukan bimbingan khusus untuk memastikan hasil yang optimal. Berdasarkan survei pendahuluan, banyak mahasiswa penerima beasiswa di Bandar Lampung yang mengaku kesulitan dalam beberapa aspek penyusunan tugas akhir, seperti pemilihan topik, teknik penelitian, manajemen waktu, analisis data, dan penulisan laporan. Kesulitan ini sering kali disebabkan oleh kurangnya pengetahuan dan keterampilan yang memadai dalam bidang tersebut (Marito, dkk., 2022). Pelatihan ini dirancang dengan beberapa tujuan utama, yaitu:

1. Memberikan pemahaman menyeluruh tentang tahapan-tahapan dalam penyusunan tugas akhir, mulai dari pemilihan topik

hingga penyusunan laporan akhir (Jasiah, dkk., 2023);

2. Meningkatkan Keterampilan Penelitian dengan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian, termasuk teknik pengumpulan data, analisis data, dan interpretasi hasil (Kargbo, 2010);
3. Meningkatkan Keterampilan Manajemen Waktu (Djaelani, dkk., 2022);
4. Meningkatkan Keterampilan Penulisan Akademik (Ahmad & Muslimah, 2021); dan
5. Menyediakan dukungan moral dan motivasi untuk menjaga semangat dan komitmen mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir mereka (Putri, 2022).

2. Metode Pelaksanaan

Pelatihan ini dilaksanakan dalam bentuk pendampingan, dimulai dari bulan Februari – Juni 2024, dengan metode sebagai berikut:



Gambar 1. Metode Pengabdian
Sumber: diolah tim pengabdian, 2024

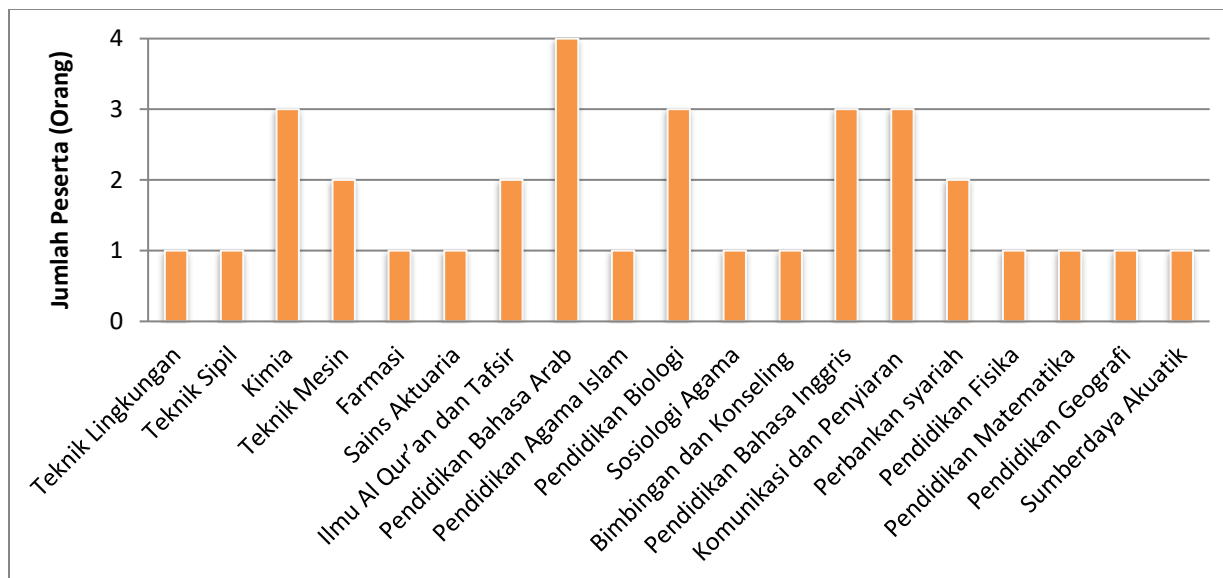
1. *Profiling* peserta.
Profiling dilakukan untuk melihat kondisi awal peserta terkait dengan kemajuan tugas akhirnya.
2. *Workshop*.
Workshop dilakukan untuk meningkatkan motivasi, pengetahuan, pemahaman dan ketrampilan dalam menyelesaikan tugas akhir.
3. Pendampingan.
Pendampingan dilakukan secara kelas besar, klaster maupun personal sesuai dengan masalah yang dihadapi. Secara umum pendampingan yang dilakukan meliputi elaborasi keterampilan penelitian, komitmen dengan waktu, ketrampilan penulisan dan motivasi sukses studi.

3. Pembahasan

3.1. Profil Peserta

Pelatihan ini diikuti oleh Mahasiswa peraih beasiswa dari 3 (tiga) kampus ternama di Lampung yaitu, Universitas Lampung, Institut Teknologi Sumatera dan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Detail sebaran peserta dapat dilihat pada gambar 1.

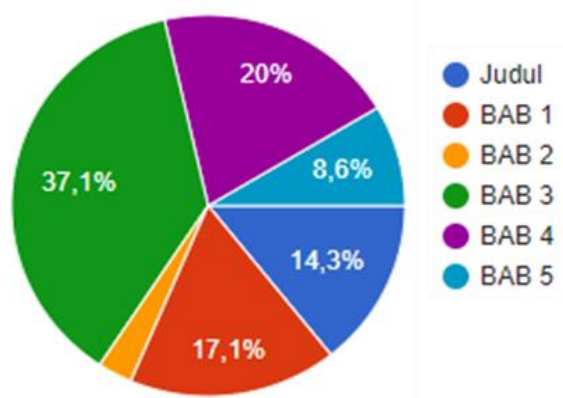
Peserta pelatihan terdiri dari berbagai disiplin ilmu. Selain itu setiap peserta memiliki progress tugas akhir yang berbeda-beda. Sehingga, diperlukan pembinaan yang spesifik. Klaster pembinaan di bagi menjadi rumpun ilmu sosial, eksak, pendidikan dan agama. Peserta juga dikelompokkan berdasarkan profil awal capaian pelaksanaan tugas akhir yang diemban. Berikut profil Tugas Akhir peserta seperti pada gambar 2.



Gambar 2. Profil Program Studi Peserta

Sumber: data diolah dari kuisioner, 2024

Sebagian peserta ada yang benar-benar baru memulai tugas akhir sebagai juga hamper menyelesaikannya. Seperti pada gambar di bawah ini:



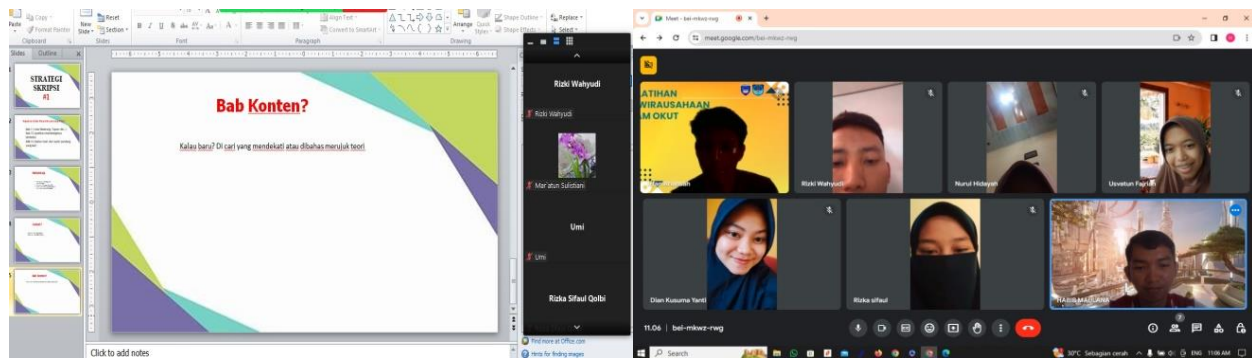
Gambar 3. Progress Awal Peserta

Sumber: data diolah dari kuisioner, 2024

Sebanyak 62% peserta belum lekasanakan seminar proposal dan sisanya sedang dalam pengambilan dan analisis data.

3.2. *Workshop*

Workhop dilakukan untuk memberikan motivasi, pengetahuan, pemahaman dan kertampilan dalam menyelesaikan tugas akhir. *Workshop* di ikuti oleh 33 peserta. Setelah itu, dilanjutkan *workshop* tugas akhir mahasiswa klatser pendidikan khususnya terkait penyusunan Rencana Pembelajaran yang akan diujikan di sekolah. Hal ini penting dilakukan agar saat pengambilan data di Sekolah lokasi studi kasus Tugas Akhir mendapatkan data yang representatif dan optimal sesuai tujuan.



Gambar 4. Workshop Penyusunan Tugas Akhir
Sumber: Dokumentasi Tim Pengabdian, 2024



Gambar 5. Pendampingan Penyusunan Tugas Akhir
Sumber: Dokumentasi Tim Pengabdian, 2024

3.3. Pendampingan Penyusunan Tugas Akhir

Pendampingan dilakukan untuk mendalami progress *workshop* yang telah dilakukan. Pendampingan diberikan terutama untuk memotivasi, disiplin dengan rencana tugas akhir yang telah di tetapkan, Pengembangan kompetensi penggunaan penggunaan *software* atau aplikasi yang mempermudah penyusunan tugas akhir.

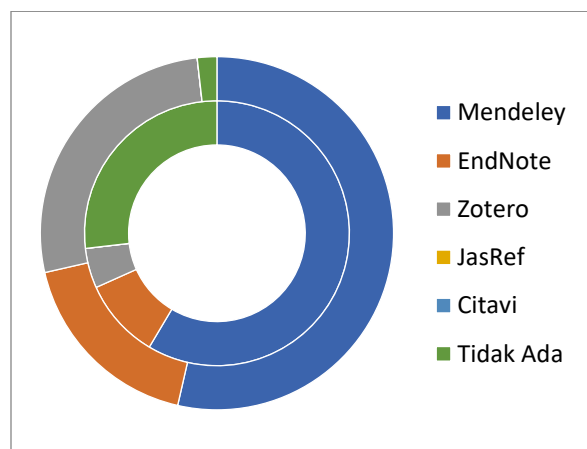
Pendampingan juga mengoptimalkan kemampuan mahasiswa dalam mengolah dan menganalisis data hingga persiapan seminar. Beberapa mahasiswa juga didampingi untuk menyusun jurnal yang diminta oleh program studinya.

3.4. Ketrampilan Mencari Referensi

Peserta pelatihan ini ditumbuhkembangkan juga kemampuannya dalam menelusuri referensi-referensi yang dapat digunakan dalam penyusunan tugas akhir. Diharapkan dengan meningkatnya ketrampilan ini, dapat membantu mahasiswa menyusun tugas akhir lebih efektif. Sebelum pelatihan ini mayoritas mahasiswa masih mengandalkan Google Scholar dalam pencarian refensi. Mahasiswa yang menggunakan Research Gate, Science Direct dan Academia.edu baru setengahnya. Setelah pelatihan Mahasiswa yang menggunakan sumber pencarian tersebut mencapai 52%. Setelah pelatihan mahaiswa terbiasa menggunakan

Research Gate dan Science Direct selain Google Scholar.

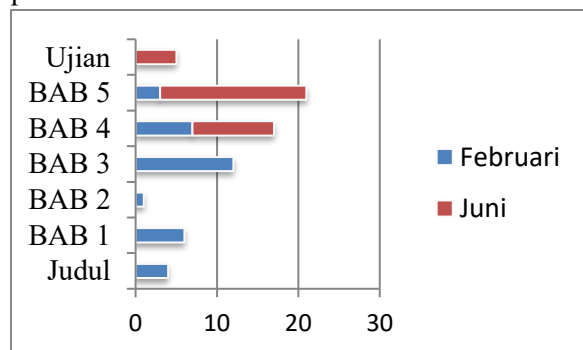
Selain itu juga peserta dipandu mengoptimalkan kemampuan mensitasi referensi menggunakan software yang umum digunakan seperti Mendeley, Zotero dan Endnote. Mendeley dan Endnote menjadi favorit peserta dalam manajemen sitasi dalam tugas akhir mereka. Sebelum Pelatihan ada 11 peserta yang sama sekali belum menggunakan manajemen sitasi. Setelah mengikuti pelatihan tinggal 1 mahasiswa yang masih menggunakan sitasi manual.



Gambar 6. Progress Ketrampilan Sitasi
Sumber: data diolah dari kuisisioner, 2024

3.5. Progress Tugas Akhir Peserta

Setelah mengikuti pelatihan ini peserta dapat melakukan lompatan dalam penyelesaian tugas akhir. Berikut pencapaian kemajuan tugas akhir peserta:



Gambar 7. Kemajuan Tugas Akhir Mahasiswa
Sumber: data diolah dari kuisisioner, Tahun 2024

Setelah mengikuti Pelatihan dan Pendampingan intensif, peserta memiliki kemajuan yang cukup baik. Pada awal pelatihan terdapat 4 Mahasiswa baru mengajukan judul dan 19 Mahasiswa mempersiapkan Seminar Proposal. Setelah mengikuti pendampingan selama 4 bulan Seleruh Peserta telah melaksanakan seminar proposal, bahkan 10 dari 23 Mahasiswa tersebut telah siap Ujian Akhir. Sebanyak 5 Mahasiswa telah menyelesaikan tugas akhir.

4. Kesimpulan

Pelatihan penyusun tugas akhir ini telah membantu mahasiswa peraih beasiswa untuk menyelesaikan studinya tepat waktu. Ketrampilan peserta dalam mengoptimalkan alat-alat bantu penyusunan skripsi meningkat hingga 52%, hanya tinggal 1 mahasiswa yang masih melakukan sitasi manual dan sebanyak 70% peserta telah melaksanakan seminar hasil.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1).
- Djaelani, S., Syaifullah, S., Ardiyan, E. E., & Rahmawati, M. (2022). Pelatihan Metode Penelitian dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dalam Menyelesaikan Skripsi, Tesis, dan Jurnal Ilmiah untuk Mahasiswa dan Dosen. *PADMA*, 2(1). <https://doi.org/10.56689/padma.v2i1.579>
- Jasiah, Kusumawati Ita Rahmania, Kusumawati, Sutiharni, Wetri Febrina, & Yetti Elfina S. (2023). Pelatihan Sistematika Penulisan Skripsi Bagi Mahasiswa. *Masyarakat Berdaya Dan Inovasi*, 4(1).
- Kargbo, J. A. (2010). Undergraduate students' problems with citing references. *Reference Librarian*, 51(3). <https://doi.org/10.1080/02763871003769673>
- Marito, W., Riani, N., Elfina, H., Fahruga Siregar, R., & Ramadhani, R. (2022).

- Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Bagi Mahasiswa Dalam Penulisan Skripsi Di UPMI Medan. *Jurnal Abdimas UPMI*, 1(02).
- Misa, M., & Lasi, F. (2022). Pelatihan Penggunaan Mendeley Dalam Penulisan Proposal Dan Skripsi Bagi Mahasiswa Bahasa Inggris Universitas Timor. *Jurnal Pengabdian Sains Dan Humaniora*, 1(1). <https://doi.org/10.32938/jpkm.1.1.2022.34-41>
- Nanna, A. W. I., Pratiwi, E., Kusnadi, D., Aras, I., & Barumbun, M. (2023). Pendampingan Mahasiswa PGSD dalam Menemukan Ide Menulis: Bidang Minat Matematika SD. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(3). <https://doi.org/10.30651/aks.v7i3.13502>
- Nurkamto, J., Djatmika, & Prihandoko, L. A. (2022). Students' Problems Of Academic Writing Competencies, Challenges In Online Thesis Supervision, And The Solutions: Thesis Supervisors' Perspectives. *Teflin Journal*, 33(1). <https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v33i1/123-147>
- Putri, P. K. (2022). Coping Stress among Students during Undergraduate Research Project. *Biopsikososial: Jurnal Ilmiah Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Mercubuana Jakarta*, 5(2). <https://doi.org/10.22441/biopsikososial.v5i2.14623>
- Siti Sa'diah, Rukmayadi, Y., Shofiyah Tanjung, K., Puji Lestari, N., & Rizki, A. (2023). Problems and Strategies in Developing Writing Undergraduate Thesis: A Study in EFL Students. *Loquen: English Studies Journal*, 15(2). <https://doi.org/10.32678/loquen.v15i2.7890>
- Situmorang, D. D. B. (2018). How does cognitive behavior therapy view an academic anxiety of the undergraduate thesis? *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 1(2). <https://doi.org/10.25217/igcj.v1i2.221> Sampah, Limbah dan B3. Kementrian Lingkungan Hidup dan Kehutanan.
- Nur, I., & Djaffar, C. (2020). Kesempatan Memperoleh Pendidikan Pada Masyarakat Pesisir Ponjalae, Palopo: Sebuah Analisis Perspektif Gender. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 30(2), 109–122.